

ANEXO III

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CENTRO.

1. **TÍTULO** (una frase corta, acorde con la temática a la que hace referencia, atractivo y gramaticalmente bien construido).

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Realizar un análisis del contexto del centro escolar que evidencie las necesidades y problemas con respecto a la promoción y la educación para la salud, efectuando un diagnóstico de los aspectos saludables y no saludables detectados. La justificación hace referencia al porqué es necesaria la realización de esta intervención o programa.

- a) Características peculiares que lo definen (privado, público, integración, alto índice de inmigración, rural, de nueva creación...).
 - b) Ambiente socio-económico y cultural del entorno:
 - i. Infraestructura de servicios culturales y sociales.
 - ii. Sectores de trabajo, nivel de empleo y paro laboral.
 - iii. Nivel cultural de las familias.
 - iv. Problemas específicos: drogodependencia, migraciones,...
 - c) Recursos personales, materiales, económicos y de espacio.
 - d) Organización del Centro.
 - e) Objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: líneas metodológicas prioritarias (cultura de centro, convivencia, académica, democrática, valores...)
 - f) Implicación de la Comunidad Educativa y otras instituciones relacionadas con el centro.
 - g) **Identificación de las necesidades en salud** (qué necesidades se han detectado y cómo se ha realizado la detección) Interesa conocer las necesidades **relacionadas con la salud** que puedan abordarse desde la educación y generar una cultura sanitaria en la comunidad escolar (familias, alumnado y profesorado.)
3. **PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES DETECTADAS** (qué necesidad o necesidades se van a priorizar y por qué).
4. **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.** Indicar, específicamente, los objetivos propuestos para el presente curso escolar. Los objetivos específicos deben ser:
- a) Medibles.
 - b) Alcanzables.
 - c) Concretos y adecuados a las características del alumnado y del centro.
 - d) A medio y largo plazo (temporalización y cronograma).
 - e) Redactados de forma clara, que facilite su evaluación.
 - f) Referentes a todos los ámbitos del centro (curricular, entorno, comunidad educativa...)

5. **DURACIÓN DEL PROYECTO** (mínimo 2-3 años).

6. DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES:

- a) Deben dar respuesta a los objetivos planteados.
- b) Dirigidas al alumnado, profesorado y familias (según disponibilidad y recursos).



7. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES.

- a) Deben estar en consonancia con los objetivos específicos establecidos.
- b) Dirigidas al alumnado, al profesorado y a las familias, para promover entornos sostenibles y saludables (qué, quiénes, cuándo y con quién se desarrollarán las acciones de promoción y educación para la salud en el centro).
- c) Incluye una tabla con fechas, tareas, espacios de aprendizaje, la temporalización, los recursos y la/s persona/s responsables de su ejecución.

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Debe contemplar la evaluación de:

- a) Diseño del proyecto pedagógico.
- b) Planificación establecida.
- c) Objetivos y contenidos.
- d) Ejecución y desarrollo del propio proyecto.
- e) Cambios observados en los estilos de vida y mejoras en el entorno.

Se realizará evaluación de la **estructura**, el **proceso** y los **resultados** del proyecto de educación para la salud.

Para ello **se recomienda al menos tres indicadores de evaluación de cada una de las dimensiones.**

Evaluación de la estructura: Indicadores que tienen que ver con los recursos utilizados (didácticos, personales, sociales...).

Ejemplos:

- a) El equipo de trabajo constituido para el desarrollo del programa de educación para la salud se ha reunido con la periodicidad acordada.
- b) Se han utilizado los recursos materiales previstos en el proyecto.
- c) Los materiales utilizados eran adecuados para el desarrollo del proyecto.

Evaluación del proceso: Indicadores que se relacionan con el desarrollo y programación de las actividades, la metodología utilizada y la coordinación y grado de participación.

Ejemplos:

- a) Porcentaje del profesorado que ha participado en el proyecto de educación para la salud.
- b) Porcentaje del alumnado que ha participado en el proyecto de educación para la salud.
- c) ¿Se han cumplido los plazos previstos?
- d) ¿Han sido las actividades adecuadas a los objetivos?
- e) ¿Se ha utilizado la metodología prevista?

Evaluación de los resultados: Indicadores que se relacionan con la consecución de los objetivos, el impacto de la aplicación del programa y las dificultades y efectos imprevistos que pueden aparecer.

Ejemplos:

Dependen del programa en sí mismo y se pueden formular indicadores relacionados con:

- Cambios de comportamiento.
- Cambios de actitudes.
- Aumento de conocimientos.
- Consecución de habilidades.
- Aumento de la motivación de los profesionales.
- Cambios en la organización.